

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. ЛЮЛЯКИНА И.М.»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.»  
Протокол № 1  
От 30.08 -2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 гг.

Лагань, 2021 г.

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	13
1.2. Цель и задачи воспитания.....	14
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	15
1.3.1. Уклад школы.....	16
1.3.2. Воспитывающая среда школы.....	17
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	17
1.3.4. Социокультурный контекст.....	19
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	19
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	20
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	22
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	26
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	31
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	31
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	32
2.2.1. Основные школьные дела.....	32
2.2.2. Классное руководство.....	34
2.2.3. Школьный урок.....	39
2.2.4. Внеурочная деятельность.....	40
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	43
2.2.6. Предметно-пространственная среда.....	44
2.2.7. Работа с родителями.....	46
2.2.8. Самоуправление.....	48
2.2.9. Подросток и закон.....	49
2.2.10. Школа - территория здоровья.....	51
2.2.11. Социальное партнерство.....	54
2.2.12. Профориентация.....	55
2.2.13. Детские общественные объединения.....	56
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	59
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	59
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	60
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	61
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	64
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	65
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	65
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	66
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	70

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.» на 2021-2026 годы (далее по тексту Программа)
<b>Ответственный исполнитель</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лаганская средняя общеобразовательная школа №1 имени Люлякина Ивана Михайловича» Лаганского муниципального района Республики Калмыкия
<b>Цель</b>	<b>Целью воспитания в МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И. М.» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.</b>
<b>Задачи</b>	<p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,</li> <li>- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;</li> <li>- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;</li> <li>- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Джиргл», «Юнармия», «ЮИД»);</li> <li>- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>- организовывать профориентационную работу с обучающимися;</li> <li>- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;</li> <li>- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;</li> <li>- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы</b>	<p>Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ индикаторы (количество);</p> <p>2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);</p> <p>3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p>

	<p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
<b>Сроки реализации</b>	2021-2026 годы
<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>- повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;</li> <li>- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</li> </ul>
<b>Перечень мероприятий Программы</b>	<p>Инвариантные модули</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p>

	<p>Модуль «Школа - территория здоровья» Модуль «Подросток и закон» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Внешкольные мероприятия» Модуль «Предметно-пространственная среда» Вариативные модули Модуль «Детские общественные объединения»</p>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МКОУ «Лаганская СОШ № 1 им. Люлякина И.М.» находится в г. Лагань Республики Калмыкия

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа

- начальное общее образование - 1-4кл.;

-основное общее образование - 5-9кл.;

- среднее (полное) общее образование - 10-11 кл.

Численность обучающихся:

Начальная школа (I ступень) - 164 обучающихся

Основная школа (II ступень) – 225 обучающихся

Старшая школа (III ступень) – 44 обучающихся

Итого: 21 классов-комплектов, всего обучающихся - 433.

«Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.» является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением и расположена в Лаганском муниципальном районе Республики Калмыкия.

Программа воспитания МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И. М.» г. Лагани (далее – Программа) разработана и составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И. М.» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

Процесс воспитания в МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И. М.» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые



ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно - значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

## **Концепция рабочей программы воспитания**

### **МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.»**

Концепция рабочей программы воспитания МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.» (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально.

Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя направления работы (рис.1)

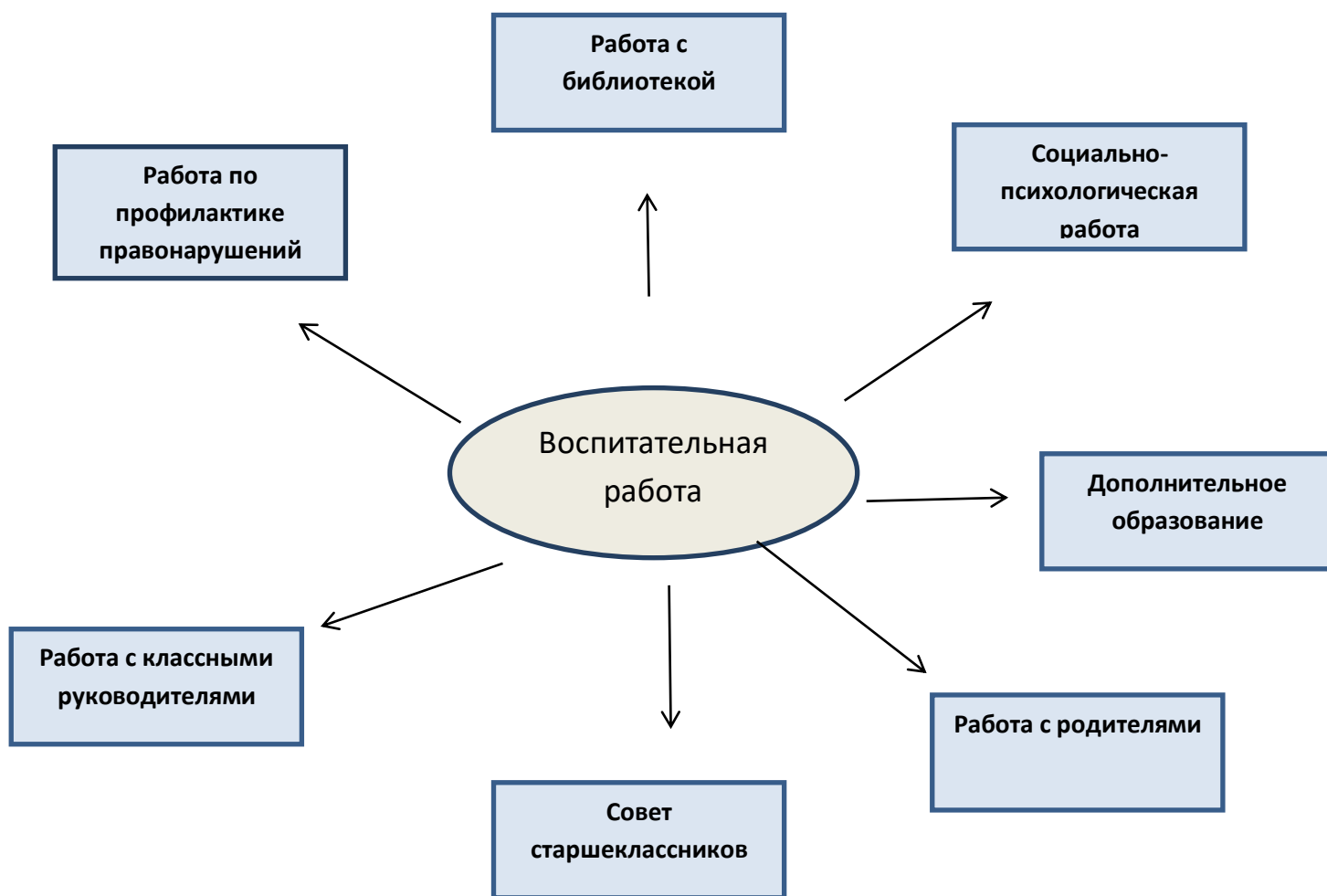


Рис.1

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся, Родительский патруль.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,
- спортивный клуб,
- совет учащихся «Джиргл»,
- НОУ «ШАНС»
- лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Основными традициями воспитания в МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И. М.» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, на уровне школы, так и на уровне района;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И. М.» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование,

организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Джиргл», «Юнармия», «ЮИД»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип — гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3.1. Уклад школы**

МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.» -это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.



Здание МКОУ «Лаганская СОШ №1 им Люлякина И.М.» находится в по адресу ул. М. Горького 7. Школа расположена в двухэтажном здании. Рассчитана на 440 посадочных мест. Действует с 1939 г. В районе школы находятся МКУ ДО «ЛДЮСШ им. Анханова В.Г.», МКОУ ДОД «ЛДШИ им. Лиджиевой У.Б.». В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Обучаются 7 детей-инвалидов, 4 детей -инвалидов с ОВЗ, 1 ребенок ОВЗ без инвалидности. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой. Имеется спортзал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и познавательных мероприятий с обучающимися: Парк «Ленина», Пожарно-спасательная часть №2 ФГКУ «1 ОФПС по Республике Калмыкия».

Значимые партнеры школы. Главными социальными партнерами МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.» являются родители воспитанников, а также представители учреждений, организаций и предприятий:

- Лаганский ДК
- Библиотека Лаганская им. Лиджи-Гаряева Б.М.
- Спортивными учреждениями города.  
МКУ ДО "ЛДЮСШ"
- Учреждениями здравоохранения  
БУ РК «Лаганская РБ»
- Социальными учреждениями  
БУ РК «Лаганский комплексный центр социального обслуживания населения»

КУ РК "ЦЗН Лаганского района"

- Военный Комиссариат Лаганского района РК
- Пожарно-спасательная часть № 2 ФГКУ "1 ОФПС по Республике Калмыкия"
- ОНДПР по Лаганскому и Черноземельскому районам УНДПР ГУ МЧС России по Республике Калмыкия
- Избирательная комиссия Лаганского района
- Правоохранительными органами МО МВД России «Лаганский (ОДН района, инспекция по делам несовершеннолетних, ГИБДД)

Преемственность обучения «детский сад – школа»: Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, педагогический коллектив находится в тесной взаимосвязи с МКДОУ ДС «Тополек». Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами. В 1 - 11 классах школы обучается до 430 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением зрения и слуха. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным

поведением, детей, стоящих на различных видах учета. Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты: педагоги, педагог-психолог, логопед, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги, родители основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.» Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные планы класса, разработанные классными руководителями на основе рабочей программы воспитания, целенаправленных воспитательных мероприятий;
- 2) Сотрудничество с родителями обучающихся, построенное на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100%-го охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.»

: 1) стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников -коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

б) ключевая фигура воспитания в школе классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитывающая среда нашего образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива. Наша школа, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы их выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки

обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных

в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с</p>



	<p>людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно</p>

	<p>живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в</p>

	обществе.
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных</p>

	<p>средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа</p>

	<p>России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли</p>

	<p>русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p>



	<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p>

	<p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Подросток и закон», «Школа-территория здоровья», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения»,

### **Инвариантные модули**

#### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин-теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через



включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### **2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи-теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.» решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;

- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в



прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» (*Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «ЛСОШ № 1 им. Люлякина И. М.» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «ЛСОШ № 1 им. Люлякина И. М.» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старост и Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль « Подросток и закон»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора.
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания,	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог

учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	родительские дни, малые педсоветы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	
<b>Профилактическая работа со школьниками</b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК заместитель директора, классные руководители,
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	педагог-психолог учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций,	ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)

	конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

### 2.2.10. Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### *Организация физкультурно-оздоровительной работы*

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Олимп»;
- Дни здоровья «Движение-жизнь»;
- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»;



- экскурсии

*Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы.*

- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;

- подвижные игры на перемене в начальной школе;

- спортивный час в группе продленного дня;

- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах

*Организация правильного (здорового) питания.*

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания

- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

- контроль за качеством питания и питьевым режимом;

- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

*Организация работы по профилактике употребления ПАВ.*

- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

- проведение дней здоровья;

- участие в олимпиадах и конкурсах;

- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»

*Просветительская работа с родителями(законными представителями).*

- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:

- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;

- «Личная гигиена школьника»;

- «Воспитание правильной осанки у детей»;

- «Организация правильного питания ребенка в семье»;
- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
- «Как преодолеть страхи»;
- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- Индивидуальные консультации;
- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

### **2.2.12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Вариативные модули**

#### **2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

#### **1. Отряд ЮИД.**

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации

безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех районных и республиканских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения;

- информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения;

- дежурство у перекрестков в микрорайоне школы;

- организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок;

- участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

## **2. «Юнармия «Уралан».**

Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев;

начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры.

Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.

Военно-историческое поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам).

Юнармейское техническое творчество курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами

Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства.**3. Школьный спортивный клуб «Олимп»**

- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций ОУ и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы.

#### **4. ДШО «Джиргл»**

«Личностное развитие», организация творческой деятельности учащихся  
-  
создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика;

«Гражданская активность», формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;

- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация акций социальной направленности;
- создание условий для развития детской инициативы;
- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

– местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

– организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный



или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

*-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,*

*-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,*

*-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

### **3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их*

*состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего



их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И. М.»**  
**на 2021-2022 гг.**

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений МКУ «Управления образования и культуры администрации Лаганского РМО» министерства образования Республики Калмыкия, министерства просвещения РФ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И. М.» на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 гг:** *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций («Юнармия», «ЮИД», «Джиргл», «Олимп»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания, обучения и питания обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Классное руководство и наставничество**  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Традиции калмыцкого народа»	7	1	Чумбаева О. С.
«Тайны русского языка»	9	1	Чумбаева О. С.
«Занимательный русский язык»	6	1	Чумбаева О. С.
«Традиции калмыцкого народа»	8	1	Чумбаева О. С.
«Инженерная графика»	9	2	Хайрлиева Д. Р.
«Музейное образование»	7	1	Хайрлиева Д. Р.
«Шаг к профессии»	8	1	Хайрлиева Д. Р.
«Юный экскурсовод»	6	1	Хайрлиева Д. Р.
«Шерстяная мозаика»	5	1	Хайрлиева Д. Р.
«Художественное ковроделие»	6	1	Хайрлиева Д. Р.
«Живое слово»	6	1	Басангова И.А.
«Мой родной язык»	9	1	Басангова И.А.
«Загадки русского языка»	8	1	Хаджигирова А.Т.
«История и культура Калмыкии. Мой край»	5	1	Хаджигирова А.Т.
«Основы буддийской культуры»	5	1	Хаджигирова А.Т.
«История и культура Калмыкии. 17 век»	6	1	Хаджигирова А.Т.
«История и культура Калмыкии. 18 век»	7	1	Хаджигирова А.Т.
«История и культура Калмыкии. 19 век»	8	1	Хаджигирова А.Т.
«Моя речь-мое достоинство»	6	1	Манджиева Г.Б.
«Основы культуры речи»	8	1	Манджиева Г.Б.
«Ясное письмо» (Тодо бичг)	5-9	1	Манджиева Г.Б.
«Тайны русского языка»	6 а	1	Ованова Е.М.
«Мой могучий русский язык»	9 а	1	Ованова Е.М.
«Золотой родник»	5 а	1	Ованова Е.М.
«Юный журналист»	9	1	Исатаева Г. Х.-М.
«Здоровое питание»	5-9	1	Церенова А. В.
НОУ «ШАНС»	5-9	1	Исатаева Г. Х.-М.
«Волшебная кисть»	5-6	4	Улашкеева Ю. А.
«Юные туристы»	5-8	1	Убушаев В. Б.
Юноармейский отряд «Уралан»	9	1	Убушаев В. Б.
Клуб «Юный инспектор дорожного движения»	6-8	3	Убушаев В. Б.
«Подвижные и спортивные игры»	7-9	3	Сергеев С.А.
«Основы духовно нравственной культуры»	5	1	Наранова З.А.
«Секреты русского языка»	9	1	Белкина И.В.
«В мире права»	6 б	1	Бадма-Халгаева С.Н.
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Хордяева М.С.

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в организации города	9	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование «Моя будущая профессия»	5-7	ноябрь	Классные руководители
Тренинг «Для чего я учусь?»	8-9	декабрь	Классные руководители
Деловая игра «Моя будущая профессия»	5-7	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Интересы и склонности в профессиональном выборе».	8-9	февраль	Классные руководители
Классный час «Мой мир и мир профессий»	5-7	апрель	Классные руководители
Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов о различных профессиях	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?»	5-7	март	Классные руководители
Организация консультативной помощи учащимся по вопросам профессионального становления и социализации	9	Сентябрь-апрель	Социальный педагог

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и мессенджеры Viber и WatsApp	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети!»	5-9	1-30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Год науки и технологий»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День трезвости под девизом: «Мы за ЗОЖ! Мы против вредных привычек».	5-9	сентябрь	Ст.вожатая, классные руководители
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конференция «Выпускники школы»	5-9	сентябрь	Ст. вожатая, заместитель директора по НМР
Фестиваль «Медалисты прошлых лет»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученик юбилейного года»	5-9	октябрь	Заместитель

			директора по ВР
Конкурс эссе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моей школе-85»</li> <li>• «Мой любимый учитель»</li> <li>• «Мой любимый предмет»</li> </ul>	5-9	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Фотовыставка «Школьные годы чудесные...»	5-9	октябрь	Ст. вожатая
Конкурс стенгазет «И это все о школе»	5-9	октябрь	Ст. вожатая
Флешмоб «Школьные годы...»	5-9	октябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Конкурс «Школьный двор-цветущий сад»	5-9	октябрь	Заместитель директора АХЧ
Фестиваль видеороликов «Моя школа»	5-9	октябрь	Ст. вожатая. Совет старшеклассников
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Школе посвящается»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
День пожилого человека	5-9	октябрь	Ст. вожатая. Совет старшеклассников
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа. Культура. Этнос»	5-9	Октябрь 2020 г. - март 2021 г.	Учитель технологии, учитель ИЗО
Мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня народного единства»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция ко «Всемирному дню Доброты»	5-9	13 ноября	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери под девизом: «Все на земле от материнских рук!»	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 декабря-день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Ст. вожатая, мед. работник
Мероприятия «День неизвестного солдата»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко «Дню Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные



			руководители
«День памяти и скорби», посвященный депортации	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: акция «Новогодняя снежинка», конкурс на лучший новогодний кабинет, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Смотр строя и песни, в честь Защитника Отечества «Служу России»	5-7	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Ст. вожатая, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка» Вахта памяти у памятника «Они учились в нашей школе», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ДШО «Джиргл»</b>			
Выборы нового состава Совета старшекласников	8-9	сентябрь	Ст. вожатая

Беседа «Наша безопасность»	5-9	сентябрь	Ст. вожатая
Беседа «Путешествие в мир прав и обязанностей» 1-5кл	5	сентябрь	Ст. вожатая
Распределение обязанностей в Совете старшеклассников. Выборы президента ДО.	5-9	октябрь	Ст. вожатая
Подготовка и проведение осеннего бала.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Заседание школьного Совета старшеклассников.	5-9	Сентябрь-май	Ст. вожатая
Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным».	5-9	ноябрь	Ст. вожатая
Акция «Мама, я тебя люблю!».	5-9	ноябрь	Ст. вожатая
Акция «Украсим школу к Новому году	5-9	декабрь	Ст. вожатая
Конкурс среди младших классов на лучшую елочную гирлянду/игрушку	5-9	декабрь	Ст. вожатая
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	декабрь	Ст. вожатая
Акция «Сделаем мир добрее»	5-9	январь	Ст. вожатая
Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	5-9	январь	Ст. вожатая
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	февраль	Ст. вожатая
Экологическая акция «Защитим природу от мусора»	5-9	март	Ст. вожатая
Акция «Спасибо за подвиг», посвященная Дню Победы	5-9	апрель	Ст. вожатая
Акция "Георгиевская ленточка", - открытки ветеранам, раздача георгиевской ленты жителям города, посвященная Дню Победы	5-9	май	Ст. вожатая
<b>Юнармия «Уралан»</b>			
Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос.реестра.	8-9	сентябрь	Руководитель отряда
Знакомство с присягой юнармейцев	8-9	сентябрь	Руководитель отряда
Игра по минифутболу « Солдатушки, браво ребятушки»	8-9	сентябрь	Руководитель отряда
Подготовка по юнармейским навыкам (элементы строевой подготовки)	8-9	октябрь	Руководитель отряда
Изучение элементов строевой подготовки	8-9	ноябрь	Руководитель отряда

ОФП команды юнармейцев (занятия в спорт/зале))	8-9	декабрь	Руководитель отряда
Участие команды в школьной игре по волейболу	8-9	январь	Руководитель отряда
Уставные беседы (с военнослужащими). Урок Мужества « Герои России»	8-9	Февраль март	Руководитель отряда
Подготовка команды к маршу « Бессмертный полк». Репетиции, отработка строевых элементов.	8-9	Апрель -май	Руководитель отряда
Митинг Памяти у обелиска	8-9	май	Руководитель отряда
Экскурсия в В/Ч. « Военная техника»	8-9	Май	Руководитель отряда
Отработка навыков силовой подготовки.	8-9	май	Руководитель отряда
Акция «Свет в окне» - оказание помощи в уборке территории у памятника.	8-9	май	Руководитель отряда
Выступления отряда в школьных мероприятиях.	8-9	В течение года	Руководитель отряда
Сдача ГТО.	8-9	Май	Руководитель отряда
<b>Отряд ЮИД</b>			
Сбор отряда «День рождения отряда»	5-9	сентябрь	Руководитель отряда
Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять- ты выходишь погулять»	5-9	сентябрь	Руководитель отряда
Совместные патрули и рейды по предотвращению нарушений ПДД	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда
Выпуск стенгазеты «Осторожно, дети!»	5-9	октябрь	Руководитель отряда
Посвящение в ЮИД. Выступление агитбригады «Зеленый свет»	5-9	ноябрь	Руководитель отряда
Организация конкурса рисунков «Будь внимателен на дороге!»	5-7	декабрь	Руководитель отряда
Проведение конкурса сочинений по профилактике ДТП среди учащихся	5-9	февраль	Руководитель отряда
Праздник «Красный, желтый, зеленый»	5-9	март	Руководитель отряда
Изготовление наглядных пособий по ПДД и профилактике ДДТТ	5-9	март	Руководитель отряда
Викторина «Знаток ПДД»	5-9	Апрель	Руководитель отряда
Участие в операции «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь, апрель	Руководитель отряда
Выставка детского творчества по ПДД «Законы дорог уважай!»	5-9	май	Руководитель отряда
Выступление агитбригады на школьной линейке «На дороге не зевай!»	5-9	май	Руководитель отряда

<b>Школа-территория здоровья</b>			
День трезвости	5-9	15 сентября	Классные руководители
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	5-9	1.10-30.10.2021 г.	Заместитель директора по ВР
Ежедневная зарядка «Пять минут бодрости»	5-9	ежедневно	Учителя физической культуры
Уроки релаксации, тренинги по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы	5-9	По планам классных руководителей	Педагог-психолог
Классный час по профилактике суицидального поведения	5-9	октябрь	Классные руководители
Всемирный день питания. Классный час «Рациональное питание»	5-9	16 октября	Классные руководители
Классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»	5-9	Весна/осень	Мед. сестра
Классные часы «Оказание первой медицинской помощи»	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Полезный обмен»	5-9	18 ноября	Заместитель директора по ВР
Конкурс газет и рисунков: «Мы против наркотиков», «За здоровый образ жизни»	5-9	В течение месяца	Ст. вожатая, Совет старшеклассников
Тематические кинолектории «Вредным привычкам Нет!», «Живи по настоящему», «Выбор за тобой»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Создание и распространение буклетов антинаркотической направленности	5-9	В течение месяца	Ст. вожатая
Беседа «Хотел напугать»	5-9	В течение месяца	Инспектор ПДН
Спортивные соревнования «Мы за ЗОЖ!»	5-9	1 декабря	Учителя физической культуры
Информационно-просветительский классный час «Подросток в мире вредных привычек»	5-9	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Международный день здоровья	5-9	2 апреля	Ст. вожатая
Тренинг «Учись владеть собой»	5-9	апрель	Педагог-психолог
Всемирный день борьбы с табакокурением	5-9	31 мая	Ст. вожатая
<b>Подросток и закон</b>			
Обновление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН, ПДН. Составление социального паспорта школы	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Социальный педагог, инспектор ПДН

Участие в акции «Здоровая волна»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Социально-психологическое тестирование	5-9	Сентябрь- октябрь	Педагог-психолог
Выявление семей, находящихся в социально- опасном положении	5-9	Ежеквартально	Социальный педагог, классные руководители
Единый урок по безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	классные руководители
Встреча учащихся с работниками ПДН, ОГИБДД, ГНК, по вопросам «Наркомании» и «ПДД»	5-9	Октябрь, декабрь, апрель	Социальный педагог, представители ПДН, ГИБДД, ГНК
Родительское собрание в рамках Единого урока по безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	классные руководители
Месячник по профилактике негативных тенденций в подростковой среде	5-9	05.11-05.12.2021 г.	Заместитель директора по ВР
Конкурс плакатов «Безопасность в интернете»	5-9	15.11-25.11.2021 г.	Ст. вожатая
Классный час «Толерантность – путь к миру!»	5-9	16 ноября	классные руководители
Беседы на правовую тематику «Школа полиции»	5-9	Ноябрь, апрель	Социальный педагог, инспектор ПДН
Организация встречи учащихся с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность»	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Проведение рейдов «Каникулы»	5-9	Ноябрь, январь, март	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений	5-9	По планам классных руководителей	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Акция «Международный день борьбы с коррупцией»	5-9	09 декабря	Ст. вожатая
Тематический классный час для обучающихся посвященный Международному дню борьбы с коррупцией с просмотром видеоролика «Молодежь против коррупции»	5-9	09 декабря	классные руководители
Конкурс социальной рекламы «Коррупции нет»	5-9	январь	Ст. вожатая
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	5-9	январь	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Классные часы на тему «Закон и ты»	5-7	март	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные

			руководители
Организация помощи в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей	9	апрель	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Ст. вожатая
Экологический десант «Самый чистый кабинет»	5-9		
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб и памятника «Они учились в нашей школе»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Классное руководство и наставничество**  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Традиции калмыцкого народа»	11	1	Ованова Е.М.
«Учу русский»	11	1	Чумбаева О.С.
«Обычаи предков»	10	1	Манджиева Г.Б.
«Ясное письмо» (Тодо бичг)	10	1	Манджиева Г.Б.
«Тайны химических реакций»	11	1	Исатаева Г.Х-М.
НОУ «ШАНС»	10-11	1	Исатаева Г.Х-М.
«Женщина в семье»	10	1	Хайрлиева Д.Р.
«Спортивные игры»	10-11	1	Сергеев С.А.
«Я-Гражданин РФ»	10	1	Бадма-Халгаева С.Н.
«Великие люди истории»	11	1	Бадма-Халгаева С.Н.
«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»	11	1	Белкина И.В.
«Финансовая грамотность»	10-11	1	Хордяева М.С.

**Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация уроков по курсу «Мир профессий»	10-11	По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего	10-11	В течение года	Классные руководители

профессионального и высшего образования			
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и мессенджеры Viber и WatsApp	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Совместные с детьми экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



Мероприятия недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети!»	10-11	1-30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Год науки и технологий»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День трезвости под девизом: «Мы за ЗОЖ! Мы против вредных привычек».	10-11	сентябрь	Ст.вожатая, классные руководители
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конференция «Выпускники школы»	10-11	сентябрь	Ст. вожатая, заместитель директора по НМР
Фестиваль «Медалисты прошлых лет»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученик юбилейного года»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс эссе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моей школе-85»</li> <li>• «Мой любимый учитель»</li> <li>• «Мой любимый предмет»</li> </ul>	10-11	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Фотовыставка «Школьные годы чудесные...»	10-11	октябрь	Ст. вожатая
Конкурс стенгазет «И это все о школе»	10-11	октябрь	Ст. вожатая
Флешмоб «Школьные годы...»	10-11	октябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Конкурс «Школьный двор-цветущий сад»	10-11	октябрь	Заместитель директора АХЧ
Фестиваль видеороликов «Моя школа»	10-11	октябрь	Ст. вожатая. Совет старшеклассников
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Школе посвящается»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
День пожилого человека	10-11	октябрь	Ст. вожатая. Совет старшеклассников
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Ст.вожатая, классные руководители
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа. Культура. Этнос»	10-11	Октябрь 2020 г.- март 2021 г.	Учитель технологии, учитель ИЗО
Мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня народного единства»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция ко «Всемирному дню Доброты»	10-11	13 ноября	Ст.вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери под девизом: «Все на земле от материнских рук!»	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 декабря-день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Ст.вожатая, мед.работник
Мероприятия «День неизвестного солдата»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко «Дню Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День памяти и скорби», посвященный депортации	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: акция «Новогодняя снежинка», конкурс на лучший новогодний кабинет, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков,	10-11	март	Ст. вожатая, классные

акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.			руководители
День Космонавтики	10-11	апрель	Ст. вожатая, классные
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка» Вахта памяти у памятника «Они учились в нашей школе», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ДШО «Джиргл»</b>			
Выборы нового состава Совета старшекласников	10-11	сентябрь	Ст. вожатая
Беседа «Наша безопасность»	10-11	сентябрь	Ст. вожатая
Распределение обязанностей в Совете старшекласников. Выборы президента ДО.	10-11	октябрь	Ст. вожатая
Подготовка и проведение осеннего бала.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Заседание школьного Совета старшекласников.	10-11	Сентябрь-май	Ст. вожатая
Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным».	10-11	ноябрь	Ст. вожатая
Акция «Мама, я тебя люблю!».	10-11	ноябрь	Ст. вожатая
Акция «Украсим школу к Новому году	10-11	декабрь	Ст. вожатая
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	декабрь	Ст. вожатая
Акция «Сделаем мир добрее»	10-11	январь	Ст. вожатая
Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	10-11	январь	Ст. вожатая
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	февраль	Ст. вожатая
Экологическая акция «Защитим природу от мусора»	10-11	март	Ст. вожатая

Акция «Спасибо за подвиг», посвященная Дню Победы	10-11	апрель	Ст. вожатая
Акция "Георгиевская ленточка", - открытки ветеранам, раздача георгиевской ленты жителям города, посвященная Дню Победы	10-11	май	Ст. вожатая
<b>Юнармия «Уралан»</b>			
Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос.реестра.	10	сентябрь	Руководитель отряда
Знакомство с присягой юнармейцев	10	сентябрь	Руководитель отряда
Игра по минифутболу « Солдатушки, браво ребятушки»	10	сентябрь	Руководитель отряда
Подготовка по юнармейским навыкам (элементы строевой подготовки)	10	октябрь	Руководитель отряда
Изучение элементов строевой подготовки	10	ноябрь	Руководитель отряда
ОФП команды юнармейцев (занятия в спорт/зале))	10	декабрь	Руководитель отряда
Участие команды в школьной игре по волейболу	10	январь	Руководитель отряда
Уставные беседы (с военнослужащими). Урок Мужества « Герои России»	10	Февраль март	Руководитель отряда
Подготовка команды к маршу « Бессмертный полк». Репетиции, отработка строевых элементов.	10	Апрель -май	Руководитель отряда
Митинг Памяти у обелиска	10	май	Руководитель отряда
Экскурсия в В/Ч. « Военная техника»	10	Май	Руководитель отряда
Отработка навыков силовой подготовки.	10	май	Руководитель отряда
Акция «Свет в окне» - оказание помощи в уборке территории у памятника.	10	май	Руководитель отряда
Выступления отряда в школьных мероприятиях.	10	В течение года	Руководитель отряда
Сдача ГТО.	10	Май	Руководитель отряда
<b>Отряд ЮИД</b>			
Сбор отряда «День рождения отряда»	10-11	сентябрь	Руководитель отряда
Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять- ты выходишь погулять»	10-11	сентябрь	Руководитель отряда
Совместные патрули и рейды по предотвращению нарушений ПДД	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда
Выпуск стенгазеты «Осторожно, дети!»	10-11	октябрь	Руководитель отряда
Посвящение в ЮИД. Выступление агитбригады «Зеленый свет»	10-11	ноябрь	Руководитель отряда

Проведение конкурса сочинений по профилактике ДТП среди учащихся	10-11	февраль	Руководитель отряда
Праздник «Красный, желтый, зеленый»	10-11	март	Руководитель отряда
Изготовление наглядных пособий по ПДД и профилактике ДДТТ	10-11	март	Руководитель отряда
Викторина «Зналок ПДД»	10-11	Апрель	Руководитель отряда
Участие в операции «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь, апрель	Руководитель отряда
Выставка детского творчества по ПДД «Законы дорог уважай!»	10-11	май	Руководитель отряда
Выступление агитбригады на школьной линейке «На дороге не зевай!»	10-11	май	Руководитель отряда
<b>Школа-территория здоровья</b>			
День трезвости	10-11	15 сентября	Классные руководители
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	10-11	1.10-30.10.2021 г.	Заместитель директора по ВР
Ежедневная зарядка «Пять минут бодрости»	10-11	ежедневно	Учителя физической культуры
Уроки релаксации, тренинги по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы	10-11	По планам классных руководителей	Педагог-психолог
Классный час по профилактике суицидального поведения	10-11	октябрь	Классные руководители
Всемирный день питания. Классный час «Рациональное питание»	10-11	16 октября	Классные руководители
Классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»	10-11	Весна/осень	Мед. сестра
Классные часы «Оказание первой медицинской помощи»	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Полезный обмен»	10-11	18 ноября	Заместитель директора по ВР
Конкурс газет и рисунков: «Мы против наркотиков», «За здоровый образ жизни»	10-11	В течение месяца	Ст. вожатая, Совет старшеклассников
Тематические кинолектории «Вредным привычкам Нет!», «Живи по настоящему», «Выбор за тобой»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Создание и распространение буклетов антинаркотической направленности	10-11	В течение месяца	Ст. вожатая
Беседа «Хотел напугать»	10-11	В течение месяца	Инспектор ПДН
Спортивные соревнования «Мы за ЗОЖ!»	10-11	1 декабря	Учителя физической культуры
Информационно-просветительский классный час «Подросток в мире вредных привычек»	10-11	февраль	Социальный педагог, классные

			руководители
Международный день здоровья	10-11	2 апреля	Ст. вожатая
Тренинг «Учись владеть собой»	10-11	апрель	Педагог-психолог
Всемирный день борьбы с табакокурением	10-11	31 мая	Ст. вожатая
<b>Подросток и закон</b>			
Обновление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН, ПДН. Составление социального паспорта школы	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	10-11	Сентябрь, декабрь, май	Социальный педагог, инспектор ПДН
Участие в акции «Здоровая волна»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Социально-психологическое тестирование	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	10-11	Ежеквартально	Социальный педагог, классные руководители
Единый урок по безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	классные руководители
Встреча учащихся с работниками ПДН, ОГИБДД, ГНК, по вопросам «Наркомании» и «ПДД»	10-11	Октябрь, декабрь, апрель	Социальный педагог, представители ПДН, ГИБДД, ГНК
Родительское собрание в рамках Единого урока по безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	классные руководители
Месячник по профилактике негативных тенденций в подростковой среде	10-11	05.11-05.12.2021 г.	Заместитель директора по ВР
Конкурс плакатов «Безопасность в интернете»	10-11	15.11-25.11.2021 г.	Ст. вожатая
Классный час «Толерантность – путь к миру!»	10-11	16 ноября	классные руководители
Беседы на правовую тематику «Школа полиции»	10-11	Ноябрь, апрель	Социальный педагог, инспектор ПДН
Организация встречи учащихся с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность»	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Проведение рейдов «Каникулы»	10-11	Ноябрь, январь, март	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений	10-11	По планам классных руководителей	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Акция «Международный день борьбы с коррупцией»	10-11	09 декабря	Ст. вожатая

Тематический классный час для обучающихся посвященный Международному дню борьбы с коррупцией с просмотром видеоролика «Молодежь против коррупции»	10-11	09 декабря	классные руководители
Конкурс социальной рекламы «Коррупции нет»	10-11	январь	Ст. вожатая
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	10-11	январь	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Организация помощи в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей	11	апрель	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Ст. вожатая
Экологический десант «Самый чистый кабинет»	10-11		
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб и памятника «Они учились в нашей школе»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Классное руководство и наставничество**  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Занимательный русский язык»	1 б	1	С-Горяева Т.П.
«Юный математик»		1	
«В мире книг»		1	
«Финансовая грамотность»		1	
«Занимательный русский язык»	2 а	1	Ульянова А.П.
«Юный математик»		1	
«В мире книг»		1	
«Финансовая грамотность»		1	
«Занимательный русский язык»	2 б	1	Хасыкова З.П.
«Юный математик»		1	
«В мире книг»		1	
«Финансовая грамотность»		1	
«Занимательный русский язык»	3 а	1	Распопова С.Ю.
«Юный математик»		1	
«В мире книг»		1	
«Финансовая грамотность»		1	
«Занимательный русский язык»	4 б	1	Беркалиева А.С.
«Юный математик»		1	
«В мире книг»		1	
«Финансовая грамотность»		1	
«Занимательный русский язык»	4 а	1	Цагадова А.С.
«Юный математик»		1	
«В мире книг»		1	
«Финансовая грамотность»		1	
«Занимательный русский язык»	3 б	1	Анджаева Е.Г.
«Юный математик»		1	
«В мире книг»		1	
«Финансовая грамотность»		1	
«Умелые ручки»		1	
«Занимательный русский язык»	1 а	1	Ситенко Е.Е.
«Юный математик»		1	
«В мире книг»		1	
«Финансовая грамотность»		1	
«Умелые ручки»		1	
«Занимательный английский»	2	1	Шар-Манджиева Е.Б.
«Первые шаги»	3	1	Шар-Манджиева Е.Б.



«Волшебный мир сказки»	3 а	1	Манджиева Г.Б.
«Мой родной язык»	4 а	1	Манджиева Г.Б.
«Секреты речи»	4 б	1	Манджиева Г.Б.
«Ясное письмо» (Тодо бичг)	3-4	1	Манджиева Г.Б.
Театральный кружок «Аленький цветочек»	3	1	Эндгинова А.А.
«Подвижные спортивные игры»	3 а	1	Сергеев С.А
«Подвижные спортивные игры»	4 а	1	Сергеев С.А.
«Подвижные спортивные игры»	3 б	1	Санджиева Е.А.
«Подвижные спортивные игры»	4 б	1	Санджиева Е.А.
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	1-4	Сентябрь	классные руководители
Тест-опросник «Сколько знаешь ты профессий?»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурсно-познавательная программа «Угадай профессию»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Тест-рисунок «Знаешь ли ты профессии родителей?»	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунка «Я б в строители пошел, пусть меня научат!»	1-4	январь	классные руководители
Сочинение «Моя любимая профессия»	1-4	февраль	Классные руководители
Игровая программа «Все работы хороши выбирай на вкус»	1-4	март	Классные руководители
Тест-опросник «Сколько знаешь ты профессий?»	1-4	апрель	Классные руководители
Встреча с людьми разных профессий «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».	1-4	Май	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и мессенджеры Viber и WatsApp	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети!»	1-4	1-30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Год науки и технологий»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День трезвости под девизом: «Мы за ЗОЖ! Мы против вредных привычек».	1-4	сентябрь	Ст.вожатая, классные руководители
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Конференция «Выпускники школы»	1-4	сентябрь	Ст. вожатая, заместитель директора по НМР
Фестиваль «Медалисты прошлых лет»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученик юбилейного года»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс эссе: • «Моей школе-85» • «Мой любимый учитель» • «Мой любимый предмет»	1-4	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Фотовыставка «Школьные годы чудесные...»	1-4	октябрь	Ст. вожатая
Конкурс стенгазет «И это все о школе»	1-4	октябрь	Ст. вожатая
Флешмоб «Школьные годы...»	1-4	октябрь	Ст. вожатая, классные руководители
Конкурс «Школьный двор-цветущий сад»	1-4	октябрь	Заместитель директора АХЧ
Фестиваль видеороликов «Моя школа»	1-4	октябрь	Ст. вожатая. Совет старшекласников
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Школе посвящается»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
День пожилого человека	1-4	октябрь	Ст. вожатая. Совет старшекласников
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Ст.вожатая, классные руководители
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа. Культура. Этнос»	1-4	Октябрь 2020 г.- март 2021 г.	Учитель технологии, учитель ИЗО
Мероприятия, приуроченные к празднованию «Дня народного единства»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция ко «Всемирному дню Доброты»	1-4	13 ноября	Ст.вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери под девизом: «Все на земле от материнских рук!»	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 декабря-день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Ст.вожатая, мед.работник

Мероприятия «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко «Дню Конституции»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День памяти и скорби», посвященный депортации	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: акция «Новогодняя снежинка», конкурс на лучший новогодний кабинет, праздничная программа.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Ст. вожатая, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка» Вахта памяти у памятника «Они учились в нашей школе», проект «Окна Победы» и др.	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**ДШО «Джиргл»**

Беседа «Наша безопасность»	1-4	сентябрь	Ст. вожатая
Беседа «Путешествие в мир прав и обязанностей» 1-5кл	1-4	сентябрь	Ст. вожатая
Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным».	1-4	ноябрь	Ст. вожатая
Акция «Мама, я тебя люблю!».	1-4	ноябрь	Ст. вожатая
Акция «Украсим школу к Новому году	1-4	декабрь	Ст. вожатая
Конкурс среди младших классов на лучшую елочную гирлянду/игрушку	1-4	декабрь	Ст. вожатая
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Ст. вожатая
Акция «Сделаем мир добрее»	1-4	январь	Ст. вожатая
Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	1-4	январь	Ст. вожатая
Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Ст. вожатая
Экологическая акция «Защитим природу от мусора»	1-4	март	Ст. вожатая
Акция «Спасибо за подвиг», посвященная Дню Победы	1-4	апрель	Ст. вожатая
Акция "Георгиевская ленточка", - открытки ветеранам, раздача георгиевской ленты жителям города, посвященная Дню Победы	1-4	май	Ст. вожатая
<b>Отряд ЮИД</b>			
Сбор отряда «День рождения отряда»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда
Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять- ты выходишь погулять»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда
Совместные патрули и рейды по предотвращению нарушений ПДД	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда
Выпуск стенгазеты «Осторожно, дети!»	1-4	октябрь	Руководитель отряда
Занятия с учащимися «Будем правила мы знать обязательно на пять!»	1-4	октябрь	Руководитель отряда
Посвящение в ЮИД. Выступление агитбригады «Зеленый свет»	1-4	ноябрь	Руководитель отряда
Организация конкурса рисунков «Будь внимателен на дороге!»	1-4	декабрь	Руководитель отряда
Игра «Знатоки дорожных знаков»	1-4	январь	Руководитель отряда
Проведение конкурса сочинений по профилактике ДТП среди учащихся	1-4	февраль	Руководитель отряда

Праздник «Красный, желтый, зеленый»	1-4	март	Руководитель отряда
Изготовление наглядных пособий по ПДД и профилактике ДДТТ	1-4	март	Руководитель отряда
Викторина «Зналок ПДД»	1-4	Апрель	Руководитель отряда
Участие в операции «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, апрель	Руководитель отряда
Выставка детского творчества по ПДД «Законы дорог уважай!»	1-4	май	Руководитель отряда
Выступление агитбригады на школьной линейке «На дороге не зевай!»	1-4	май	Руководитель отряда
<b>Школа-территория здоровья</b>			
День трезвости	1-4	15 сентября	Классные руководители
Организация подвижных игр на больших переменах	1-4	ежедневно	Воспитатели ГПД
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-4	1.10-30.10.2021 г.	Заместитель директора по ВР
Ежедневная зарядка «Пять минут бодрости»	1-4	ежедневно	Учителя физической культуры
Уроки релаксации, тренинги по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы	1-4	По планам классных руководителей	Педагог-психолог
Классный час по профилактике суицидального поведения	1-4	октябрь	Классные руководители
Всемирный день питания. Классный час «Рациональное питание»	1-4	16 октября	Классные руководители
Классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»	1-4	Весна/осень	Мед. сестра
Классные часы «Оказание первой медицинской помощи»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Акция в рамках Международного Дня отказа от курения «Полезный обмен»	1-4	18 ноября	Заместитель директора по ВР
Конкурс газет и рисунков: «Мы против наркотиков», «За здоровый образ жизни»	1-4	В течение месяца	Ст. вожатая, Совет старшеклассников
Тематические кинолектории «Вредным привычкам Нет!», «Живи по настоящему», «Выбор за тобой»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Создание и распространение буклетов антинаркотической направленности	1-4	В течение месяца	Ст. вожатая
Беседа «Хотел напугать»	1-4	В течение месяца	Инспектор ПДН
Спортивные соревнования «Мы за ЗОЖ!»	1-4	1 декабря	Учителя физической культуры
Информационно-просветительский классный час «Подросток в мире вредных привычек»	1-4	февраль	Социальный педагог, классные

			руководители
Международный день здоровья	1-4	2 апреля	Ст. вожатая
Тренинг «Учись владеть собой»	1-4	апрель	Педагог-психолог
Всемирный день борьбы с табакокурением	1-4	31 мая	Ст. вожатая
<b>Подросток и закон</b>			
Обновление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН, ПДН. Составление социального паспорта школы	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Социальный педагог, инспектор ПДН
Участие в акции «Здоровая волна»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4	Ежеквартально	Социальный педагог, классные руководители
Единый урок по безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители
Встреча учащихся с работниками ПДН, ОГИБДД, ГНК, по вопросам «Наркомании» и «ПДД»	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	Социальный педагог, представители ПДН, ГИБДД, ГНК
Родительское собрание в рамках Единого урока по безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители
Месячник по профилактике негативных тенденций в подростковой среде	1-4	05.11-05.12.2021 г.	Заместитель директора по ВР
Конкурс плакатов «Безопасность в интернете»	1-4	15.11-25.11.2021 г.	Ст. вожатая
Классный час «Толерантность – путь к миру!»	1-4	16 ноября	классные руководители
Беседы на правовую тематику «Школа полиции»	1-4	Ноябрь, апрель	Социальный педагог, инспектор ПДН
Организация встречи учащихся с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность»	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Проведение рейдов «Каникулы»	1-4	Ноябрь, январь, март	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений	1-4	По планам классных руководителей	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Акция «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	09 декабря	Ст. вожатая
Тематический классный час для обучающихся посвященный	1-4	09 декабря	классные руководители

Международному дню борьбы с коррупцией с просмотром видеоролика «Молодежь против коррупции»			
Конкурс социальной рекламы «Коррупции нет»	1-4	январь	Ст. вожатая
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	1-4	январь	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Классные часы на тему «Закон и ты»	1-4	март	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Ст. вожатая
Экологический десант «Самый чистый кабинет»	1-4		
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб и памятника «Они учились в нашей школе»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители